



CUADERNILLO
DE ACTIVIDADES
CICLO ESCOLAR
2019 – 2020



ESTRATEGIA EDUCATIVA
CLASES
EN TU
HOGAR

TERCER GRADO

EDUCACIÓN
PRIMARIA

DIRECTORIO

Lic. Francisco García Cabeza de Vaca
Gobernador Constitucional del Estado de Tamaulipas

Lic. Mario Gómez Monroy
Secretario de Educación de Tamaulipas

Mtra. Magdalena Moreno Ortiz
Subsecretaria de Educación Básica

C. P. Jorge Alberto Chapa Leal
Subsecretario de Administración

El Cuadernillo de actividades Ciclo Escolar 2019-2020 Compilación para Tercer Grado de Educación Primaria fue elaborado en el marco del Fortalecimiento a la Estrategia Clases en tu Hogar Tercer Momento por personal académico de la Subsecretaría de Educación Básica.

Coordinación de la propuesta

Dirección de Educación Primaria

- Mtra. Daniela Serrano Garza

Investigación de contenido y diseño de actividades

- Mtro. Omar Andrés Rosales Reyes

Responsable del Área Académica de la Dirección de Educación Primaria

- Mtra. Irma Esther Hernández Aguilar

Asesor Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria

Revisión, validación y formato de edición:

- Equipo Académico de la Dirección de Educación Primaria

Validación de imagen institucional

Dirección de Comunicación Educativa

- Coordinación de Imagen

D.R. Secretaría de Educación de Tamaulipas

Calzada General Luis Caballero S/N

C.P. 87090

Ciudad Victoria, Tamaulipas.

El contenido, la presentación, la ilustración, así como la disposición en conjunto de cada página del presente documento son propiedad del Estado de Tamaulipas y de la Secretaría de Educación de Tamaulipas. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico, digital o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera: Gobierno del Estado de Tamaulipas y de la Secretaría de Educación de Tamaulipas (2020) "Cuadernillo de actividades Ciclo Escolar 2019-2020 Compilación para Tercer Grado de Educación Primaria".

ÍNDICE

MENSAJE DEL SECRETARIO	7
PRESENTACIÓN	8
BIENVENIDA	9
LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	10
La encuesta	10
Preguntas abiertas y cerradas	11
Texto informativo	12
La encuesta	13
El cartel	14
Los signos de interrogación	14
El informe de tu encuesta	15
Verdadero o falso	15
Dibújate realizando la encuesta	16
Las adivinanzas	16
Características de las adivinanzas	16
Juego de palabras	17
Las adivinanzas	20
Escribe adivinanzas	21
Clasifica las adivinanzas	22
Adjetivos calificativos	23
La lengua chol	24
Memorama	25
MATEMÁTICAS	29
Trayectos de un lugar a otro	29
Ubicación de objetivos	30
Problemas de agrupamiento	31
Ubicación de objetos	32
Cuando debe girar la mesa	33
Identificación de fracciones	34
Uso de fracciones	35
Ángulos rectos	36
Fracción en un todo	37

Resuelve operaciones	38
Escribe fracciones	39
Relación de fracciones	40
Suma de fracciones	41
Suma, resta y multiplicación	42
Encuentra la solución	43
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	44
Este soy yo	44
Mi familia	45
Identifico mis emociones	46
Frases de agradecimiento	48
Cuido mi planeta	49
Soy empático	50
Colaboro en las tareas	52
REFERENCIAS	55
Bibliográficas	55
Electrónicas	55
Iconográficos	56

MENSAJE DEL SECRETARIO

El Gobierno del Estado de Tamaulipas, preocupado por otorgar el derecho a la educación, bajo los principios de calidad, pertinencia, inclusión y equidad educativas hasta los contextos más vulnerables, en zonas de riesgo, marginación y en condiciones difíciles, ante la contingencia sanitaria por COVID-19 que ha traído el cierre de los planteles escolares como parte de la prevención para preservar la salud, ha preparado esta herramienta de apoyo.

Con la enseñanza a distancia se hizo necesario enfrentar retos con la participación comprometida de todos los miembros de la comunidad educativa, estableciendo estrategias con acciones escolares para aprender desde sus hogares, que atiendan a la diversidad y que acorten la brecha de desigualdad social.

Con la Estrategia Educativa Clases en tu Hogar, se pone a disposición de los docentes un abanico de posibilidades para elegir la opción que fortalezca de la mejor manera el trabajo de la educación a distancia, con prácticas de cooperación y ayuda mutua entre los docentes y padres de familia, a través de herramientas como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) y material impreso para regiones y hogares que no cuentan con conectividad.

Estimadas alumnas y alumnos, en este momento de inestabilidad y preocupación a nivel mundial por la preservación de la salud, se envía hasta su hogar este Cuadernillo de Actividades para que, ante este periodo de aislamiento social, continúes aprendiendo y fortaleciendo los aprendizajes esperados del grado escolar, desde la seguridad de tu casa. Para resolver las actividades y ejercicios que fueron elaborados especialmente para ti, elige un horario específico, busca un espacio limpio, donde tengas iluminación suficiente, libre de ruidos excesivos y asegúrate de tener al alcance tus libros de texto, lee detenidamente y comparte con tu familia tus logros.

Distinguidos estudiantes, siéntanse seguros de que el compromiso de sus maestras y maestros está presente para disipar dudas y que el afecto de su familia los respalda en casa, para que al regreso a nuestras escuelas, puedan contar con gran satisfacción que los tamaulipecos somos fuertes, decididos y creativos y que salimos de esta contingencia con éxito; reconozco su dedicación y esfuerzo para seguir aprendiendo desde casa, así como el tener especial cuidado de su salud realizando todas las medidas sanitarias para seguir cuidándote y cuidar a quienes te rodean.

Recuerda que tu dedicación para seguir aprendiendo con Clases en tu Hogar te asegura un futuro prometedor. ¡Mucho éxito!

Lic. Mario Gómez Monroy
Secretario de Educación de Tamaulipas

PRESENTACIÓN

La contingencia sanitaria para la prevención de Covid-19 continúa y como parte de la Estrategia Nacional “Aprende en casa. La Secretaría de Educación de Tamaulipas a través de la Subsecretaría de Educación Básica ha elaborado el presente cuadernillo de trabajo, seleccionando y adaptando materiales educativos de diferentes autores con la colaboración de Jefes de Sector, Supervisores Escolares y Asesores Técnico Pedagógicos de la Dirección de Educación Primaria, se hizo una compilación de ejercicios de Español, Matemáticas y Educación Socioemocional con el fin de ofrecerte un apoyo didáctico complementario en un marco de equidad e inclusión.

Como te has dado cuenta ahora, aprender en casa puede ser divertido, interesante y único, porque tienes el acompañamiento de tu familia con la que puedes jugar, leer, escribir y convivir.

En este Cuadernillo de Trabajo. Compilación, también encontrarás ejercicios para dibujar, colorear y observarás imágenes con diferentes estados de ánimo, actividades con las que aprenderás a trabajar en colaboración porque descubrirás que la familia es un gran equipo que te fortalece, te cuida y te protege.

Deseamos que este cuadernillo te brinde herramientas para hacer crecer tu aprendizaje.

Éxito.

BIENVENIDA

Hola amiguitos yo me llamo Lilí y los invito a conocer este hermoso cuadernillo.



Yo soy Juanito y estoy contento con este nuevo cuadernillo para aprender mucho en casa.



Yo me llamo Miguelito y me gusta leer con mi familia.



Yo me llamo Dany y quiero que conozcan este cuadernillo de trabajo que me gusta mucho.



¡Bienvenidos a todos! Vamos a conocer nuestro cuadernillo donde encontrarás diferentes iconos que te ayudarán a desarrollar las actividades o ejercicios.

123

Jugando con números



Reflexiona y piensa



Dibuja



Trabaja en equipo



Escribe



Recorta



Lee



Colorea



Investiga y observa

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL

La encuesta

Aprendizaje esperado. Conoce la función de las encuestas y la forma de reportar la información obtenida.

Una encuesta es una serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.



Reflexionemos con apoyo de un familiar las siguientes preguntas:

¿Para qué sirven las encuestas?

¿Qué tipo de preguntas incluye una encuesta?

De los dos ejemplos que a continuación te presentamos, elige cuál representa una encuesta

y encierra con un rectángulo del color que más te agrade la respuesta.

1.- ¿Cada qué tiempo lees un periódico?

- a) Casi nunca
- b) Una vez al mes
- c) 1 o 2 veces a la semana
- d) Todos los días

1. ¿Cómo te llamas?

2. ¿Dónde vives?

2.- En el día ¿Cuánto tiempo escuchas la radio?

- a) No escucho la radio
- b) Menos de una hora
- c) Más de dos horas al día

3. ¿Cómo se llaman tus papás?

4. ¿Cómo se llama tu escuela?

3.- ¿Todos los días ves televisión?

- a) Si
- b) No

5. ¿Qué te gusta comer?

4.- ¿Qué tipo de programas te gusta ver en la televisión?

- a) De la naturaleza
- b) Películas infantiles
- c) Telenovelas
- d) Películas de terror

5.- ¿Qué prefieres hacer cuando no estás estudiando?

- a) Jugar con mi Xbox
- b) Leer
- c) Salir a la calle con mis papás
- d) Ir a casa de mis amigos a jugar
- e) Jugar con mi Tablet

Preguntas abiertas y cerradas

Aprendizaje esperado. Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.

Preguntas abiertas y cerradas

- ▶ Las preguntas abiertas son aquellas que dan al encuestado la posibilidad de contestar empleando sus propias palabras.
- ▶ Las preguntas cerradas son las más utilizadas, son más fáciles de analizar y a la hora de contestar requiere menos tiempo.

Al diseñar el cuestionario de una encuesta se pueden elaborar preguntas con dos tipos de respuestas: abiertas y cerradas, como en los ejemplos siguientes. Analiza en las diferencias entre estos tipos de respuestas.

Ejemplos de preguntas con respuestas abiertas:

1. ¿Cuál es tu opinión sobre los libros de la Biblioteca de Aula?
2. ¿Cómo eliges los libros que llevas a tu domicilio en préstamo?
3. ¿Qué tipo de texto son los que prefieres leer?

Ejemplos de preguntas con respuestas cerradas:

1. Cuántos libros de la Biblioteca de Aula leíste durante el ciclo escolar pasado?
a) Más de 10. b) De 6 a 10.
c) De 1 a 5. d) Ninguno.
2. Eliges llevar un libro en préstamo domiciliario porque:
a) Te interesó. b) Te lo recomendaron.
c) Te lo dejaron de tarea. d) Te gustó la portada.
3. ¿Cuál o cuáles de los siguientes tipos de texto prefieres leer?
a) Relatos. b) Poemas. c) Divulgación



Escribe cinco preguntas abiertas y cinco cerradas que puedan ayudarte a realizar una encuesta.



Texto informativo

Aprendizaje esperado. Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.

Las partes de un texto informativo

1. **Introducción.** En esta sección se explica para qué se hizo la encuesta (propósitos) y a quiénes, con qué objetivos y en qué población.
2. **Desarrollo.** Se presentan cada una de las preguntas, qué se espera saber con ellas y cuáles fueron los resultados. Pueden hacerse gráficas con las respuestas.
3. **Conclusiones.** En esta sección se resumen los resultados de la encuesta y se valora si se obtuvo o no la información que se quería averiguar.

Los nexos en un texto informativo

Al redactar informes, frecuentemente se utilizan frases o nexos para explicar, comparar y ejemplificar la información que presentan (pues, porque, algunos... otros, en cambio, por ejemplo).

Los nexos sirven para dar sentido (coherencia) y construir una red de relaciones que encadenan oración con oración.



Ilumina los recuadros que mencionan nexos conectores.

Bicicleta	pero	Por	En cuanto	Casa
Más tarde	Sin embargo	Ya que	Pues	Para
Igual que	Y, e, ni	Visto que	Amarillo	Porque
Maestro	Por lo tanto	Celular	A causa de	oso

La encuesta

Aprendizaje esperado. Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.

ELABORA TU ENCUESTA

Elige un tema: hábitos de alimentación, actividades en el tiempo libre, características de sus viviendas, miembros de sus familias, familiares que usan o necesitan usar anteojos u otros temas de los que sea interesante o necesario conocer, diseña tu propia encuesta y aplícala en la familia.

Recuerda que será más fácil si aplicas preguntas cerradas, puedes incluir cinco o más preguntas.

PREGUNTAS	
1.- _____	_____
a) _____	_____
b) _____	_____
c) _____	_____
2.- _____	_____
a) _____	_____
b) _____	_____
c) _____	_____
3.- _____	_____
a) _____	_____
b) _____	_____
c) _____	_____
4.- _____	_____
a) _____	_____
b) _____	_____
c) _____	_____
5.- _____	_____
a) _____	_____
b) _____	_____
c) _____	_____

Puedes guiarte en este ejemplo



Actividades en el tiempo libre

1. ¿Qué deporte realizas en tu tiempo libre?

 Ninguno.
2. ¿Qué mascota cuidas en tu tiempo libre?

 Ninguna.
3. ¿Qué actividad artística practicas en tu tiempo libre?

 Ninguna.
4. ¿Qué haces con tu familia los fines de semana?

 Nada en especial.

El cartel

Aprendizaje esperado. Expone un tema utilizando carteles de apoyo.

Elabora un cartel sobre la conmemoración del Día del Trabajo en México, puedes utilizar una hoja blanca o de color, cartulina, cartón u otros materiales que se encuentren en tu casa.

Los signos de interrogación

Aprendizaje esperado. Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.


Al formular una preguntas se deben utilizar los signos de interrogación y acentuar.

¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo?

¿Por qué? ¿En qué? ¿Con qué?

¿Para qué? ¿Quién? ¿Qué?

Redacta preguntas en la columna de la derecha, guíate en el ejemplo.



	Ejemplo
¿Dónde?	¿Dónde prefiere vivir?
¿Cuándo?	
¿Cómo?	
¿Por qué?	
¿En qué?	
¿Con qué?	
¿Para qué?	
¿Quién?	
¿Qué?	



Revisa las preguntas que elaboraste y corrige lo necesario ¿Usaste signos de interrogación?, ¿Colocaste el acento ortográfico?

El informe de tu encuesta

Aprendizaje esperado. Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.

Con toda la información que ahora tienes, escribe en tu cuaderno un informe sobre la encuesta. Éste debe incluir una introducción, un desarrollo y las conclusiones. Utiliza, si es necesario, nexos al redactar tu texto, revisa el uso de signos de interrogación.

Verdadero o falso

Aprendizaje esperado. Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.

Rellena el cuadro si es verdadero (V) o falso (F) según la respuesta de la pregunta.



- | | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Las preguntas cerradas tienen un número de opciones de respuesta. | V | F |
| 2. | Para elaborar las preguntas de la encuesta se utilizan signos de interrogación. | V | F |
| 3. | El informe de la encuesta necesita las siguientes | V | F |
| 4. | partes: personajes, escenarios, descripciones. | V | F |
| 5. | Es más rápido responder una pregunta cerrada. | V | F |
| 6. | Las preguntas cerradas se responden seleccionando la respuesta correcta. | V | F |
| 7. | Las preguntas abiertas son aquellas que dan al encuestado la posibilidad de contestar empleando sus propias palabras. | V | F |

Dibújate realizando la encuesta

Aprendizaje esperado. Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.



En tu cuaderno dibújate realizando la encuesta, dibuja también a los encuestados y escribe sus nombres y el parentesco que tienen contigo.

Las adivinanzas

Aprendizaje esperado. Identifica la función y las características generales de las adivinanzas.

Contesta:

1. ¿Sabes alguna adivinanza? _____
2. Escribe una adivinanza

3. ¿Cómo conociste esa adivinanza?

4. ¿Te parece divertido decirlas? ¿Por qué?

Características de las adivinanzas

Aprendizaje esperado. Adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leer adivinanzas.

Del siguiente texto encierra con tu color preferido las adivinanzas.

Hojas tengo y no soy árbol, Lomo tengo y no soy asno. ¿Quién soy?

Tres tristes tigres Tragaban trigo en un trigal.

Guardada en estrecha cárcel por soldados de marfil, está una roja culebra que es la madre del mentir.

En el mundo no tiene cabida, es la primera en el amor y la última en la vida. ¿Qué es

Una rata vieja que era planchadora, por planchar su falda se quemó la cola.

La tiene el tigre, pero no el león, dos veces el perro y una el ratón.

Juego de palabras

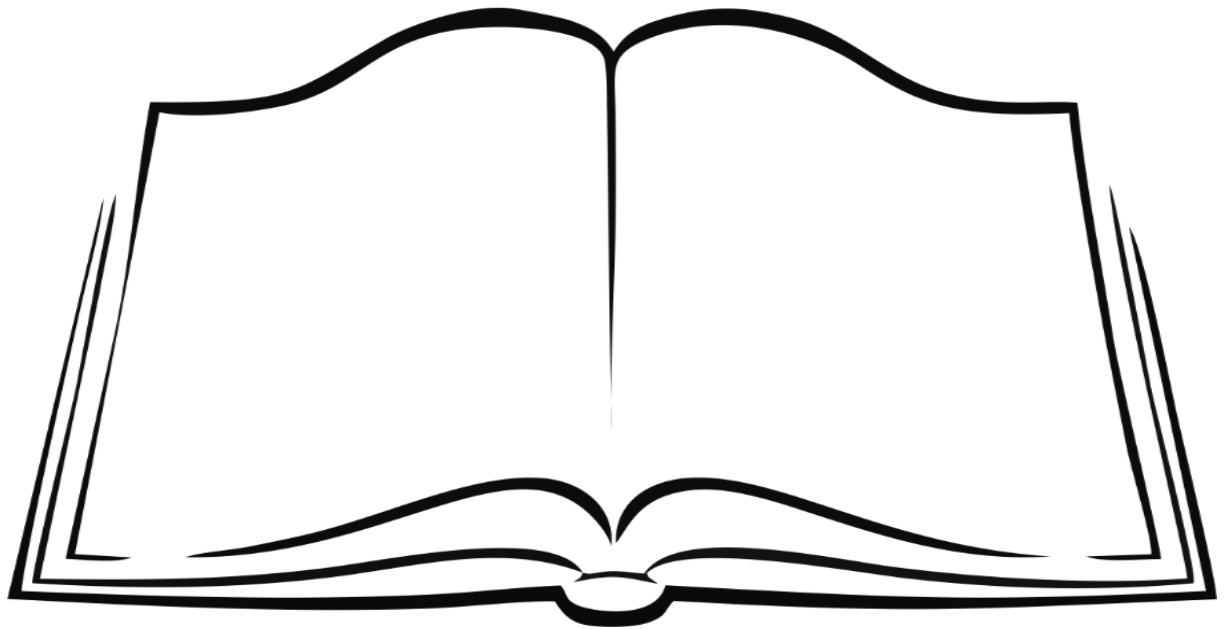
Aprendizaje esperado. Identifica la función y las características generales de las adivinanzas.

Se denomina adivinanza a un acertijo expresado en forma de rima. Como todo acertijo, la adivinanza presenta una incógnita a resolver, poniendo en juego la inteligencia del interpretador.



Actividad 1.

Recorta y pega las características que corresponden a la adivinanza.



Tiene
varios
Personaje

Es divertida

Hay un acertijo

Es muy larga

Se desenvuelve
en diferentes
escenarios

Está escrita en
verso

Es un juego de
ingenio

Lleva rimas

Tiene pistas

Hojia reCortable

Actividad 2.

Aprendizaje esperado. Identifica la función y las características generales de las adivinanzas.

Un juego de palabras es Conjugación intencional de palabras, generalmente con sentido humorístico, sarcástico o irónico.

Ejemplos de juegos de palabras: "plátano es / plata no es";

"Yo loco, loco, y ella loquita. / Yo lo coloco y ella lo quita".

Localiza y subraya el juego de palabras que hay en las siguientes adivinanzas.

Parte la cáscara Y
verás
Si es o no es.



León es y cama,
Al revés



Las adivinanzas

Aprendizaje esperado. Adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leer adivinanzas,

Lean en familia **las adivinanzas** de la página 141 de tu libro de español y respondan las preguntas:

1. ¿De quién se trata?

2. ¿Es un objeto, un animal o un vegetal?

3. ¿Cómo lograron adivinarla?

Escribe adivinanzas

Aprendizaje esperado. Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas.



Escribe cuatro adivinanzas en donde las respuestas sean las imágenes que se encuentran a continuación.

Chocolate



Abuela



Ojos



Dientes



Clasifica las adivinanzas

Aprendizaje esperado. Identifica la función y las características generales de las adivinanzas.

Clasifica y enumera las adivinanzas por tema; (1) animales, (2) frutas y (3) letras.

Estoy en la guerra y huyo del cañón. Estoy en el altar y no estoy en la iglesia. Estoy en la flor y no en la planta.

Respuesta: la letra R

Es redonda y rebota, es gordita y lechoncita, se encuentra en amor, pero también se encuentra en odio.

Respuesta: la letra O

Tiene patas y bigotes, para cazar se da maña, araña y no es araña.
¿Quién es?

Respuesta: el gato

Amarillo por fuera, blanco por dentro, tienes que pelarlo para comerlo. ¿Qué es?

Respuesta: el plátano

Largo, largo, su cuello es y tiene manchas en la piel. Si te digo más, sabrás quien es.
Respuesta: la jirafa

Canto en la orilla, vivo en el agua, no soy pescado, ni soy cigarra.
Respuesta: la rana

Una señorita, muy señoreada, lleva sombrero verde, y blusa colorada.
¿Quién es?

Respuesta: la fresa

Blanca por dentro, verde por fuera, si quieres que lo adivine...espera

Respuesta: la pera

Adjetivos calificativos

Aprendizaje esperado. Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas.

Para realizar una adivinanza es necesario utilizar adjetivos calificativos.

Piensa y describe al lobo feroz del cuento “Caperucita roja” y convierte la descripción en una adivinanza.



La lengua chol

Aprendizaje esperado. Identifica la función y las características generales de las adivinanzas.



La lengua chol es importante históricamente porque está íntimamente asociada con la ciudad-estado de Palenque, de la civilización maya. La lengua jugó un papel crucial en el desciframiento de la escritura maya, en México se habla en estados como Puebla, Oaxaca y Veracruz.

- ▶ Lee las adivinanzas en lengua chol en las páginas 142 y 143 en tu libro de texto de español.
- ▶ Identifica repetición de palabras, sílabas o frases.
- ▶ Lee su traducción al español.
- ▶ Escribe aquí una adivinanza en lengua chol.



Memorama

Aprendizaje esperado. Adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leer adivinanzas.



Recorta y pega en un cartón las imágenes y juega al memorama con estas tarjetas.



MARIPOSA



PÁJARO



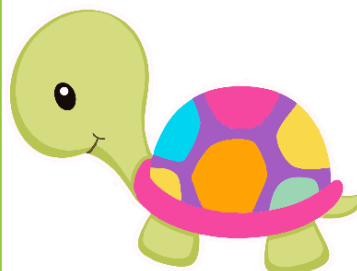
CEBRA



VACA



LORO



TORTUGA

Hojia recortable

De rayas es mi pijama, pero nunca me meto en la cama.

¿Quién es?

Lenta dicen que es porque solo asoma la cabeza, las patas y los pies.

¿Quién es?

Mucho yo camino por el prado muy feliz, leche rica yo te doy, a ver si sabes.

¿Quién soy?

Antes huevecito, después capullito, más tarde volaré como un pajarito.

¿Quién soy?

Una adivinanza te voy a poner a ver si adivinas lo que es: Tiene dos patitas y no tiene pies. Plumas de colores y pico también.

Cuando tiene hambre dice "pío" cuando tiene frío se mete en el nido.

¿Quién es?

Tengo alas y pico y hablo y hablo sin saber lo que digo

¿Quién soy?

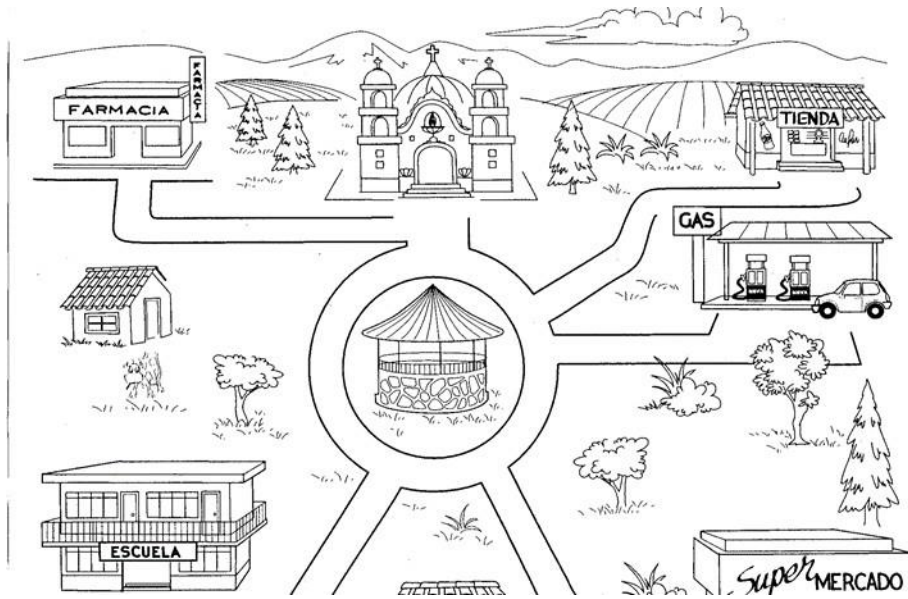
**Hoja
recontable**

MATEMÁTICAS

Trayectos de un lugar a otro

Aprendizaje esperado. Representa y describe oralmente la ubicación de seres u objetos, y de trayectos para ir de un lugar a otro en su entorno cercano (aula, casa, escuela)

Observa la siguiente imagen y responde las preguntas.



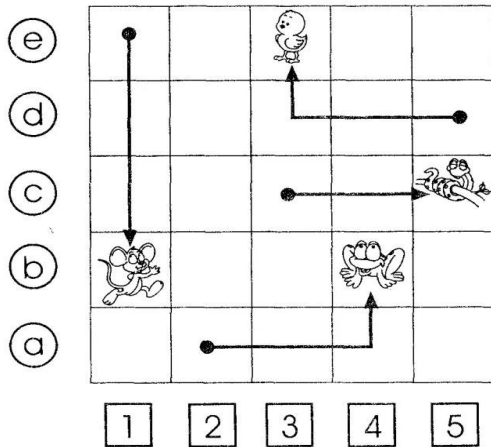
1.- ¿Si Carmen está en la farmacia y se dirige a la tienda? ¿Por cuáles lugares pasa? _____


2.- Escribe las indicaciones para qué Carmen vaya de la farmacia a la escuela: _____

Ubicación de objetivos

Aprendizaje esperado. Representa y describe oralmente la ubicación de seres u objetos, y de trayectos para ir de un lugar a otro en su entorno cercano (aula, casa, escuela)


Observa el camino que ha recorrido el pollito en la cuadrícula.



El  caminó 2 cuadros a la izquierda y 1 hacia arriba.

Observa dónde estaban los animalitos y contesta hacia dónde caminaron.

El  caminó _____ cuadros hacia _____.

La  caminó _____ cuadros a la _____.

El  caminó _____ cuadros a la _____.

Y _____ hacia _____.

Problemas de agrupamiento

Aprendizaje esperado. Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.

Encierra en grupos la cantidad de juguetes que van en cada costal y contesta las preguntas.

1.- Mariana quiere regalar algunos juguetes que ya no usa y quiere guardarlos por cantidades iguales en costales. Tiene 9 muñecas y las va a guardar en 3 costales.

¿Cuántas muñecas van en cada costal? _____

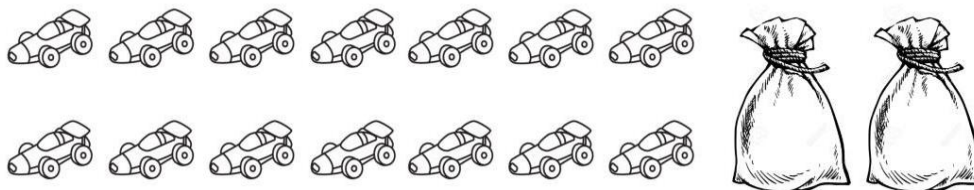


¿Cuántas muñecas sobran? _____

2.- También tiene 14 carritos y 2 costales para guardarlos.

¿Cuántos van en cada costal? _____

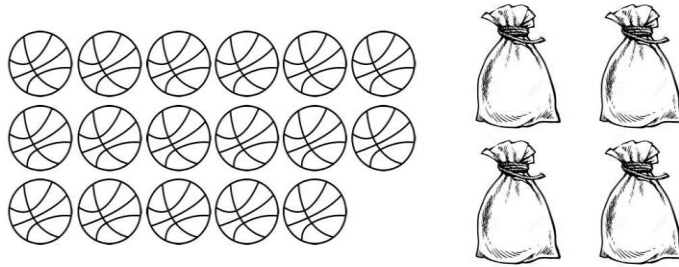
¿Cuántos carritos sobran? _____



3.- Además, tiene 17 pelotas y 4 costales para ellas.

¿Cuántas pelotas van en cada costal? _____

¿Cuántas pelotas sobran? _____



Ubicación de objetos

Aprendizaje esperado. Representa y describe oralmente la ubicación de seres u objetos, y de trayectos para ir de un lugar a otro en su entorno cercano (aula, casa, escuela).

Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas.



A



B



C

¿Cuánto debe girar cada pollito para quedar viendo de frente a la gallina?

A) _____

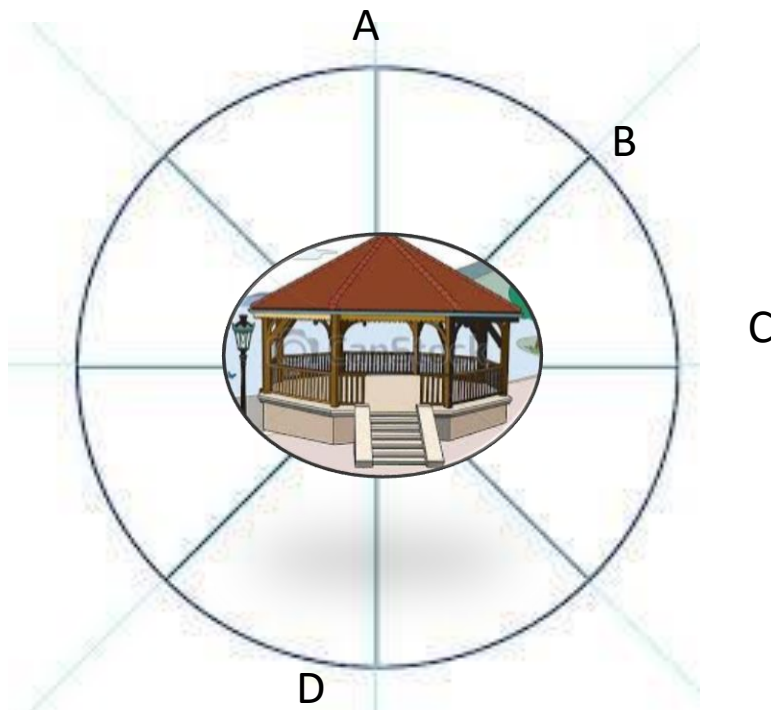
B) _____

C) _____

Quando debe girar la mesa

Aprendizaje esperado. Usa fracciones para expresar relaciones parte-todo, medidas y resultados de reparto.

Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas.



Melissa se encuentra en el punto A, ¿Cuánto necesita girar para llegar a los puntos C y D?

Ejemplo: para llegar al punto B debe girar $\frac{1}{8}$ de vuelta.

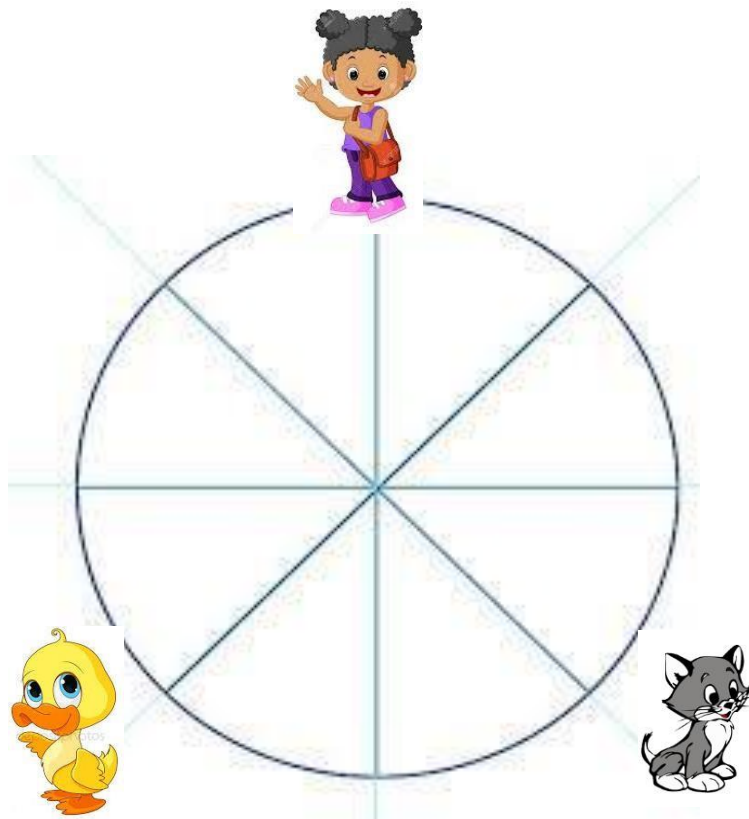
C: _____

D: _____

Identificación de fracciones

Aprendizaje esperado. Usa fracciones para expresar relaciones parte de todo, medidas y resultados de reparto.

Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas.



Escribe a qué animal se encontró Melissa si:

Realizo un giro de $\frac{1}{2}$.

Realizo un giro de $\frac{1}{4}$ y otro de $\frac{1}{8}$ de vuelta.

Uso de fracciones

Aprendizaje esperado. Usa fracciones para expresar relaciones parte-todo, medidas y resultados de reparto.

Lee y resuelve el siguiente problema matemático.

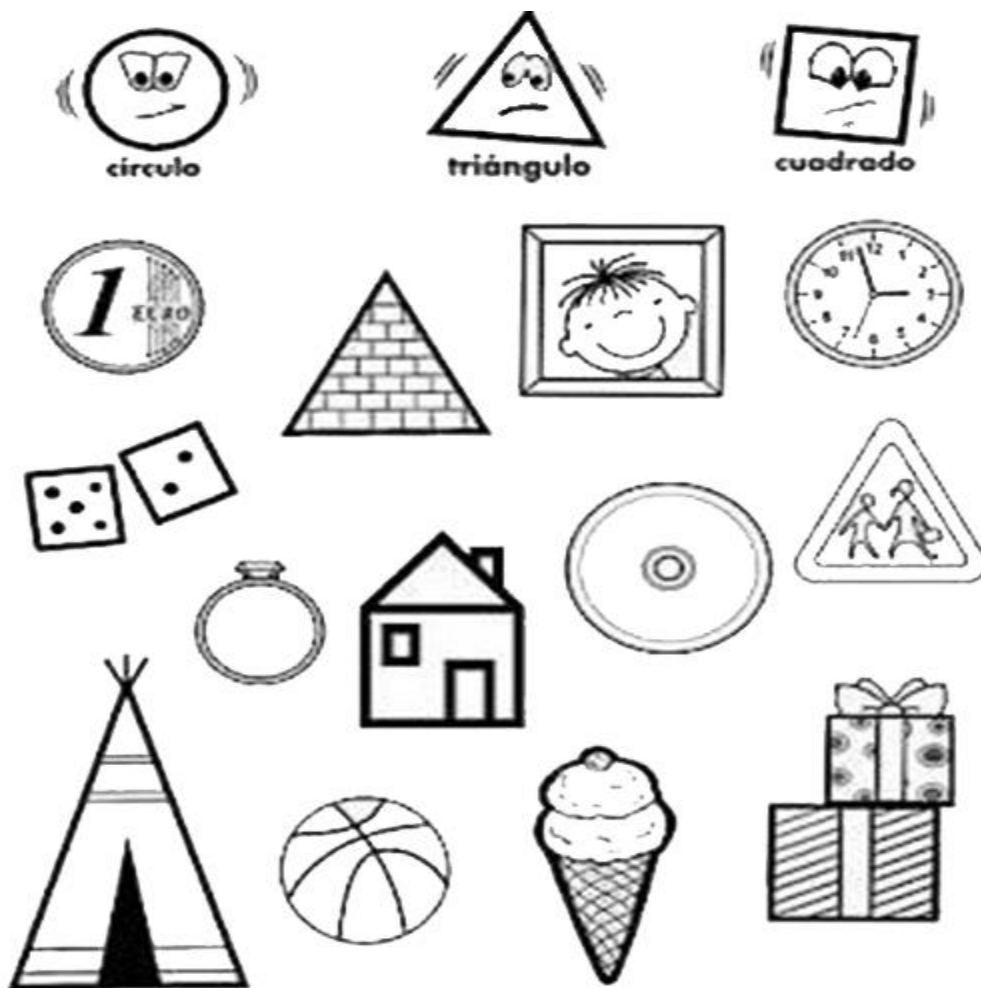
Vanesa hizo un pastel para vender y lo partió en 6 rebanadas iguales. En la mañana vendió 2 rebanadas.

¿Qué fracción del pastel vendió?

Ángulos rectos

Aprendizaje esperado. Usa fracciones para expresar relaciones parte-todo, medidas y resultados de reparto.

Identifica las figuras que contengan ángulos rectos (90°) y coloréalas.

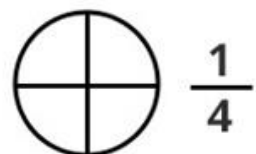
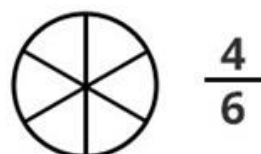
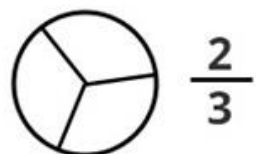
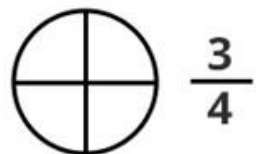
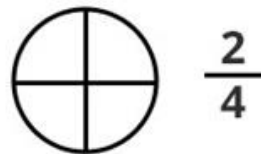
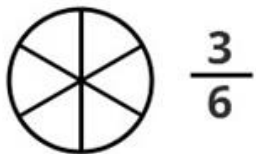
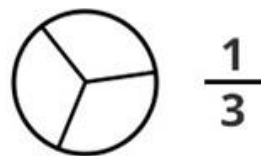


Fracción en un todo

Aprendizaje esperado. Usa fracciones para expresar relaciones parte-todo, medidas y resultados de reparto.



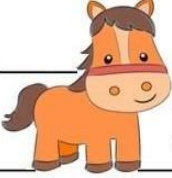

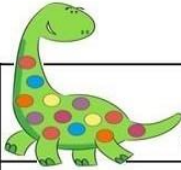

Colorea la fracción que se indica en cada figura.



Resuelve operaciones

Aprendizaje esperado. Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.

123 Resuelve las siguientes operaciones.

 19	 19	 20	 20
$9 + 9 =$	$14 + 6 =$	$18 + 2 =$	$6 + 13 =$
$4 + 8 =$	$10 + 9 =$	$17 + 4 =$	$1 + 19 =$
$5 + 13 =$	$15 + 4 =$	$16 + 7 =$	$4 + 15 =$
$6 + 9 =$	$12 + 5 =$	$7 + 13 =$	$16 + 4 =$
$12 + 6 =$	$13 + 6 =$	$15 + 5 =$	$15 + 2 =$
$11 + 9 =$	$16 + 3 =$	$12 + 7 =$	$12 + 8 =$
$8 + 9 =$	$18 + 2 =$	$11 + 8 =$	$13 + 8 =$
$15 + 3 =$	$9 + 8 =$	$6 + 14 =$	$10 + 10 =$
$14 + 6 =$	$14 + 5 =$	$3 + 18 =$	$9 + 11 =$
$11 + 7 =$	$9 + 9 =$	$10 + 10 =$	$17 + 4 =$

©-webdelmaestro.com

Escribe fracciones

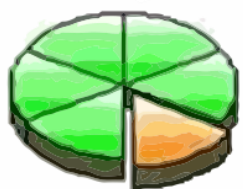
Aprendizaje esperado. Construye y analiza figuras geométricas, en particular triángulos, a partir de comparar sus lados y su simetría.

Escribe la fracción que representa la parte coloreada en cada figura.



Las fracciones

- ✓ Los términos de una fracción son el **numerador** y el **denominador**.
- ✓ El **denominador** indica el número de partes iguales en que se divide la unidad.
- ✓ El **numerador** indica el número de partes que se toman de la unidad.



$$\frac{1}{6}$$

← numerador
← denominador

¿Qué fracción representa la figura?









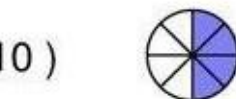












Relación de fracciones

Aprendizaje esperado. Usa fracciones para expresar relaciones parte-todo, medidas y resultados de reparto.

Une con una línea y encierra con color rojo la fracción más grande y con color azul la más pequeña.



$$\frac{5}{9}$$



$$\frac{2}{6}$$



$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{4}{10}$$



$$\frac{3}{6}$$

Suma de fracciones

Aprendizaje esperado. Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.

Suma de fracciones

Mismo denominador

$$\frac{2}{7} + \frac{1}{7} + \frac{5}{7} = \frac{2+1+5}{7} = \frac{8}{7}$$

Resuelve las siguientes sumas de fracciones:

$$\frac{6}{12} + \frac{3}{12} =$$



$$\frac{5}{9} + \frac{2}{9} =$$



$$\frac{5}{16} + \frac{9}{16} =$$



$$\frac{3}{7} + \frac{1}{7} =$$



$$\frac{6}{12} + \frac{4}{12} =$$

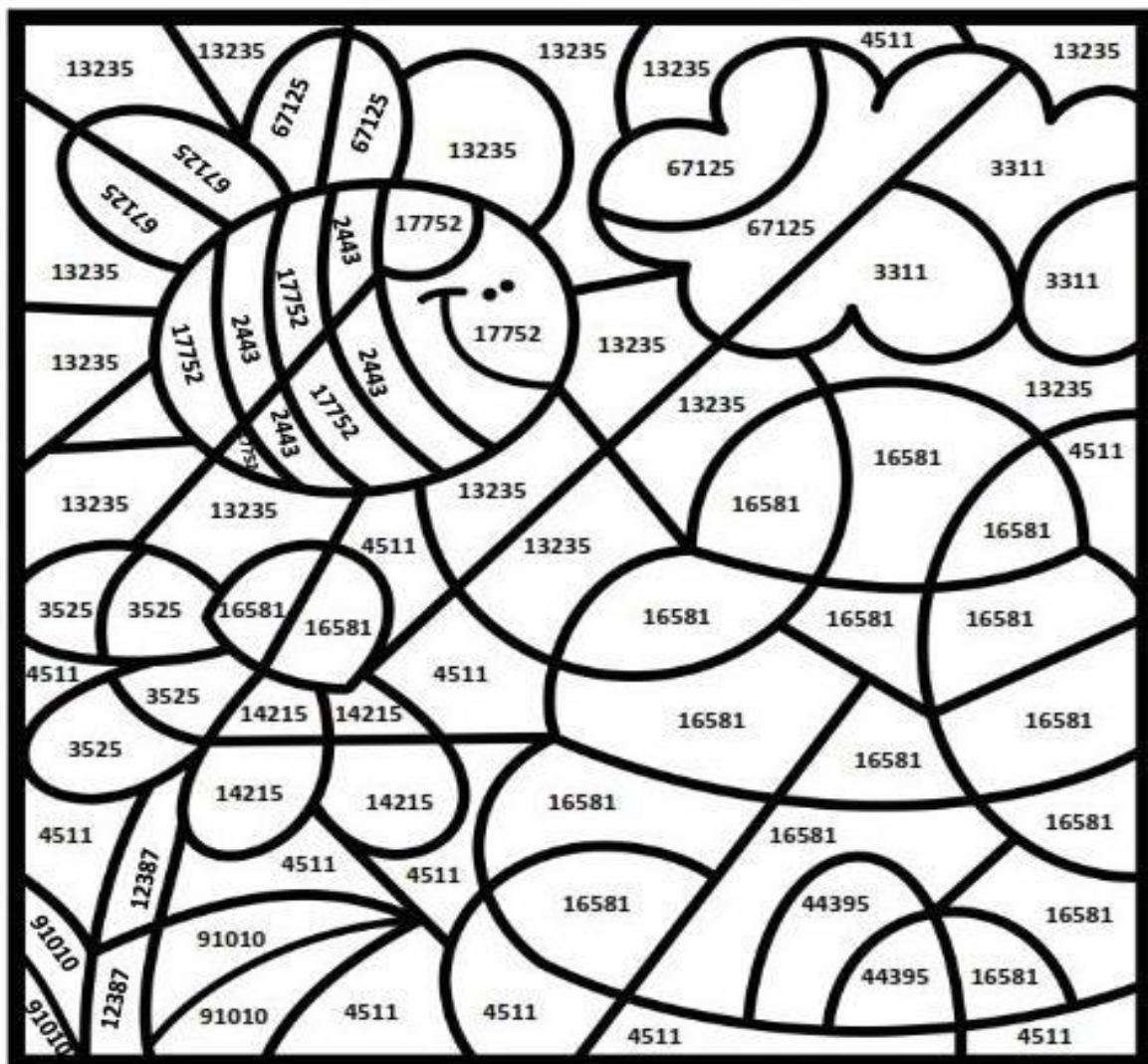


Suma, resta y multiplicación

Aprendizaje esperado. Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.

Resuelve las sumas, restas, multiplicaciones y colorea el dibujo de acuerdo con la clave de las respuestas.

Azul Cielo	Amarillo	Negro	Rosa	Verde Claro	Blanco
$5623 + 7612 =$	$634 \times 28 =$	$9684 - 7241 =$	$5483 + 8732 =$	$958 \times 95 =$	$5937 - 2626 =$
$7623 - 3112 =$	$7638 + 8943 =$	$683 \times 65 =$	$6789 - 3264 =$	$8594 + 3793 =$	$895 \times 75 =$



Encuentra la solución

Aprendizaje esperado. Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.

Lee y resuelve los siguientes problemas matemáticos.

La tía Aurelia ha comprado estos árboles para plantar en su huerta.
¿Cuántas filas de 7 árboles cada una se pueden formar en la huerta?



El profesor de Lengua compró 730 libros para la biblioteca del colegio. Entregó 250 libros a los alumnos y el resto lo colocó en partes iguales en 6 estanterías.
¿Cuántos libros colocó en cada estantería?

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Este soy yo

Dimensión. Autoconocimiento.

Habilidad. Autoestima

Indicador de logro. Identifica fortalezas personales que le ayudan a aprender y a convivir con otros.



Actividad 1. Escribe tu nombre con letras grandes y una cualidad tuya.



Mi familia

Dimensión. Autoconocimiento.

Habilidad. Aprecio y gratitud

Indicador de logro. Reconoce el apoyo que le brindan personas de su familia, agradece y aprecia su trabajo.

Actividad 1. Anota el nombre de tres personas con las que convives en tu casa y reconoce algo que les agradezcas y escribe por qué.

Agradezco a: _____	Agradezco a: _____	Agradezco a: _____
Porque...	Porque...	Porque...

Después de escribirlo, acércate a cada una de las personas y dales las gracias por lo que te han apoyado.

Identifico mis emociones

Dimensión. Autorregulación.

Habilidad. Expresión de las emociones

Indicador de logro. Identifica las situaciones que le generan emociones aflictivas y no aflictivas, y las comparte con los demás.

Actividad 1. **Elabora el juego de las emociones.** En un cuadro aparece la imagen y en el otro cuadro escribe una experiencia que te provoque esa emoción.

 <p>contenta</p>	<p>Me siento contenta o contento porque...</p>
 <p>asustado</p>	<p>Me siento asustada o asustado porque...</p>
 <p>sorprendido</p>	<p>Me siento sorprendida o sorprendido porque...</p>
 <p>triste</p>	<p>Me siento triste porque...</p>

 <p>tímido</p>	<p>Me siento tímida o tímido porque...</p>
 <p>apenada</p>	<p>Me siento apenada o apenado por que...</p>
 <p>emocionada</p>	<p>Me siento emocionada o emocionado porque...</p>
 <p>enojado</p>	<p>Me siento enojada o enojado porque...</p>

Puedes jugar con tus tarjetas. Memorama o a adivinar la emoción de qué se trata.

¿Cuál es tu emoción el día de hoy?

¿Te gusta sentirte así? Sí _____ No _____

Frases de agradecimiento

Dimensión. Autoconocimiento.

Habilidad. Apreciación y gratitud.

Indicador de logro. Reconoce el apoyo que le brindan personas de su comunidad, agradece y aprecia su trabajo.



Actividad 1. Encierra las frases que expresan gratitud.

Gracias por tu apoyo.

No me caes bien.

Me sentí mejor con tus palabras, ¡gracias!

Es tu obligación hacerlo.

Gracias por compartir tu almuerzo.

Solo lo hago mejor.

Valoro mucho tu amistad

No mereces mi amistad.

Tu apoyo hizo la diferencia.

Comparte con tu familia y pídeles que agreguen otras frases que expresen gratitud (escribe en el cuaderno las frases).



Actividad 2. Localiza una caja o un frasco, adórnalo como gustes.

Escribe frases de agradecimiento para tu familia, amigos y vecinos. Al término de la actividad colócalas dentro de la caja o frasco.

Al terminar la semana o al término de la contingencia por Covid-19, entrega tus frases a quien corresponda.



Cuido mi planeta

Dimensión. Empatía.

Habilidad. Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza.

Indicador de logro. Reconoce el medio ambiente como el lugar donde se gesta la vida y se ve a sí mismo como parte del entorno planetario.

Actividad 1. Separa la basura en orgánica e inorgánica.



- ▶ Elabora dos carteles y colócalos en los botes de basura de tu casa.
- ▶ Separa la basura con tu familia diariamente en orgánica e inorgánica.
- ▶ Utiliza la basura orgánica para elaborar una composta.
- ▶ Siembra semillas de chile, tomate.

Actividad 2. Sigue la guía para elaborar una composta con ayuda de tus papás.

Residuos Orgánicos:
Son los desechos provenientes de plantas y animales, como restos de frutas y verduras y material de poda. Tiene la capacidad de degradarse naturalmente en poco tiempo.

¿Cómo los aprovechamos?
Con este tipo de residuos podemos generar abono lleno de nutrientes para las plantas llamado composta.

- 1 Busca un cajón de madera, cubre la base con ramas y hojas, ubícalo en un lugar con sombra.
- 2 Coloca los restos orgánicos y residuos de poda.
- 3 No permitas que se seque ni que se humedezca de más, de este modo los microorganismos hacen su trabajo de descomposición.
- 4 En 6 u 8 semanas observa el color y olor de la tierra compostada. Si es color oscuro y tiene olor agradable ya está listo para agregarlo a las plantas.

Soy empático

Dimensión. Empatía.

Habilidad. Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza.

Indicador de logro. Evalúa los resultados de acciones preventivas, de cuidado del entorno, los seres vivos y propone mejoras.

Actividad 1. Observa las imágenes, explica lo que ocurre en esta pandemia y cómo puede ser empático.

¿Qué está pasando?

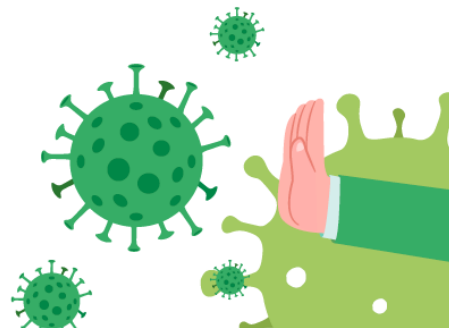
¿Cómo puedo ser empático?

¿Qué está pasando?

¿Cómo puedo ser empático?

¿Qué está pasando?

¿Cómo puedo ser empático?



ESCUELAS CERRADAS



Actividad 2. Escribe qué compromisos personales harías para ser empático con tu comunidad en esta pandemia.

✓

✓

✓

✓

✓

Escribe V de Verdadero cuando seas empático o F de Falso si no eres empático con esta pandemia.

- _____ Soy empático cuando al toser me cubro sobre el antebrazo.
- _____ Soy empático cuando abrazo y doy besos a mis abuelitos.
- _____ Soy empático cuando me quedo en casa.
- _____ Soy empático cuando digo a mis papás que al salir usen tapabocas.
- _____ Soy empático cuando salgo a jugar a la calle con mis amigos.

Colaboro en las tareas

Dimensión. Colaboración.

Habilidad. Responsabilidad

Indicador de logro. Cumple puntualmente con la tarea específica que le corresponde en un trabajo colaborativo.

Actividad 1. Realiza la ficha en la que aparece un listado de las tareas que se realizan a diario en el hogar. Al lado de cada tarea, escribe el nombre de quién la realiza habitualmente.

Tarea	Quién lo hace	Tarea	Quién lo hace
Lavar los trastes		Pintar la casa	
Preparar el desayuno		Ir por las tortillas	
Sacar la basura		Ordenar la ropa	
Barrer la banqueta		Planchar la ropa	
Lavar la ropa		Preparar la cena	
Alimentar la mascota		Recoger la mesa	
Cambiar los focos		Tender la cama	
Lavar los baños		Encender las luces	
Barrer y trapear		Regar plantas	
Limpiar el espacio de la mascota		Preparar el agua para la comida	
Guardar zapatos		Recoger juguetes	
Guardar mochilas y uniformes		Preparar lonches para la escuela	



Escribe en los recuadros de arriba los nombres de los miembros de la familia y abajo los puntos que obtuvieron de acuerdo a los resultados de la ficha (un punto por tarea).

Miembros de la Familia					
Puntos por tareas realizadas					

Responde las siguientes preguntas.

¿Quién realiza la mayoría de las tareas?

¿Cuántas tareas realizas en casa?

Actividad 2. Realizas actividades en casa para ser colaborativo y empático con las tareas del hogar. Por ejemplo: cuando ayudas a preparar una deliciosa agua de limón o de otra fruta.

Elabora una receta con ayuda de tu mamá o de un adulto en casa.

Receta

Ingredientes	Preparación

Menciona otras tareas que realizas en el hogar.

REFERENCIAS

Bibliográficas

Secretaría de Educación Pública (2017), Aprendizajes Clave para la Educación Integral, México. SEP

Secretaría de Educación Pública (2013), Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro, México. SEP

Secretaría de Educación Pública (2017), Formación Cívica y Ética, México. SEP

Secretaría de Educación Pública (2015), Español, México. SEP

Secretaría de Educación Pública (2019), Desafíos Matemáticos, México. SEP

Secretaría de Educación Pública (2017), Escuela libre de acoso. Cuaderno de Actividades para los alumnos, México. SEP











Electrónicas


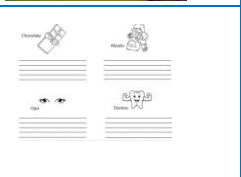
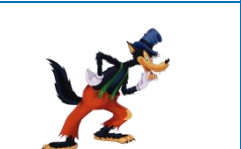

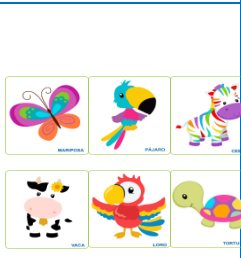
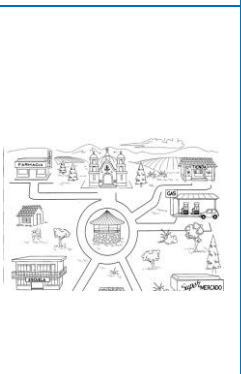
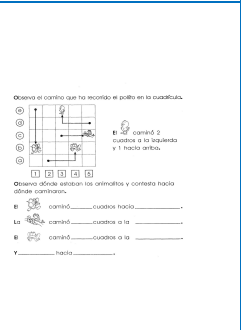
S/A. Español y Matemáticas Tercer Grado. Disponible en:
<https://materialeducativo.org/category/primaria/>







S/A. Español y Matemáticas Tercer Grado. Disponible en:
<https://4.files.edl.io/8ad1/04/15/20/201457-0cbadf12-b9f3-4c8d-b8c6-96bf915819f2.pdf>




Iconográficos


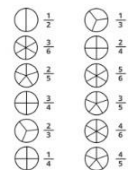


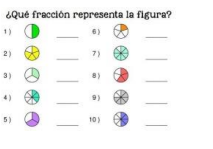
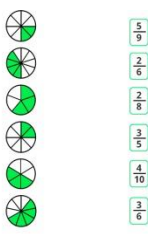
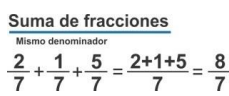
Imagen	Nombre	Referencia
	Niños	Pinterest Estudio de niños Vector Premium Premium Vector #Freepik #vector ...
	Recorta	https://icon-icons.com/es/icono/Libro-novela-de-lectura-de-lectura-de-resoluciones-de-estudio-de-texto/51077
	números	https://icon-icons.com/es/buscar/iconos/?filtro=numeros
	Foco	https://icon-icons.com/es/icono/idea-luz-bombilla/89729
	Lápiz	https://icon-icons.com/es/icono/Componer-dibujar-linea-lapiz-resoluciones-scketch-subrayado/51076
	Compartir	https://icon-icons.com/es/icono/la-rotaci%C3%B3n-de-la-las-personas-usuarios-trabajadores-grupo-equipo/102346
	Escribe	https://icon-icons.com/es/icono/memo-editar-l%C3%A1piz-escritura/109205
	Recorta	https://icon-icons.com/es/icono/Libro-novela-de-lectura-de-lectura-de-resoluciones-de-estudio-de-texto/51077
	Leer	https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-dibujos-animados-diferentes-expresiones_2910693.htm
	Colorea	https://www.freepik.es/vector-premium/dibujos-animados-ninos-felices-escuela_2547620.htm
	Buscar	https://es.vecteezy.com/vectores-gratis/b%C3%BAsqueda

	Niña sobre libros	www.cartoonnetwork.com.mx
	Niño	www.cartoonnetwork.com.mx
	Papel rayado para escribir	https://es.123rf.com/photo_33794566_formato-vectorial-l%C3%ADnea-de-papel-de-la-vendimia.html
	Cuestionario	Libro de texto español actividades tercer grado Pag 133
	Signo interrogación	Inédito Gpe. Mtz
	Signo interrogación	Inédito Gpe. Mtz
	Dedito arriba	https://www.pinterest.com.mx/pin/517421444662624607/
	Dedito abajo emojistickers	https://www.pinterest.com.mx/pin/319755642274711428/
	Libro	www.meyad.mx Material didáctico abril-junio, servicios educativos del estado de chihuahua Pág.
	Nuez	Libro español ejercicios tercer grado pag. 142

	Camaleón	Libro español ejercicios tercer grado pag. 142
	Chocolate Abuela Ojos Diente	https://materiaeducativo.org/material-didactico-del-tercer-grado-del-tercer-trimestre-de-los-meses-abril-mayo-y-junio-del-ciclo-escolar-2019-2020/
	Lobo feroz	https://disneyypixar.fandom.com/es/wiki/Big_Bad_Wolf
	Niño con mochila	https://www.netclipart.com/isee/bRhwhih_drawing-clip-school-child-vector-boy-cartoon-png/
	Mariposa Pájaro Cebra Vaca Loro Tortuga	https://webdelmaestrocmf.com/portal/coleccion-de-40-adivanzas-para-ninos-tema-animales/
	Croquis de pueblo pequeño.	https://www.google.com/search?q=problemas+de+croquis+para+tercer+grado&rlz=1C1ZKTG_esMX874MX878&sxsrf=ALeKk00OZSN6cPZ8JOXGVWNEKULWxptBdQ:1589305233460&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=1sUR2TGxZDqTIM%253A%252CNJo4qu2mmkl63M%252C_&vet=1&usg=AI4_-kTQrsEqNISR6aYyjUE1C_DBTDWKUg&sa=X&ved=2ahUKEwjC3oSv767pAhUEJTQIHU5EAuUQ9QEWAnoECAkQIQ&cshid=1589305236800038&biw=1366&bih=608#imgrc=1sUR2TGxZDqTIM:
	Croquis con animalitos	https://www.google.com/search?q=problemas+de+croquis+para+tercer+grado&rlz=1C1ZKTG_esMX874MX878&sxsrf=ALeKk00OZSN6cPZ8JOXGVWNEKULWxptBdQ:1589305233460&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=1vp4IZbg8mDLWM%253A%252Ci20HUWmUWg2-pM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kT9zeKP9_qLGssN0m9fSN7Ubr3C9A&sa=X&ved=2ahUKEwjC3oSv767pAhUEJTQIHU5EAuUQ9QEWAhOECAkQHQ#imgrc=1vp4IZbg8mDLWM:



	<p>Muñecas y bolsas para resolver problema</p>	<p>Material didáctico abril-junio, servicios educativos del estado de chihuahua</p> <p>www.meyad.mx Pág 12</p>
	<p>Carritos y bolsas para resolver problema</p>	<p>www.meyad.mx Material didáctico Abril-junio, Tercer grado Servicios Educativos del Estado de Chihuahua Pág 12</p>
	<p>Pelotas y bolsas para resolver problema</p>	<p>Material didáctico abril-junio, servicios educativos del estado de chihuahua</p> <p>www.meyad.mx Pág 12</p>
	<p>Pollito viendo a la derecha</p>	<p>https://www.google.com/search?q=imagenes+de+pollito&rlz=1C1ZKTG_esMX874MX878&sxsrf=ALeKk02zihZ4r4Q9bSfQ4opak4oTkjCgEg:1589305621690&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=HpmZjHBv5gMQeM%253A%252CDAb07I7eeW8OWM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSry-AkyVLAXgSzOzKhqSN6tNAz7Q&sa=X&ved=2ahUKEwip5To8K7pAhVaJzQIHQpUB8oQ9QEwDXoECAkQNg&cshid=1589305730381799#imgrc=cCCG4GGffZrrxM</p>
	<p>Gallina</p>	<p>https://www.google.com/search?q=imagen+de+gallina&tbm=isch&ved=2ahUKEwilq-Cg8a7pAhUGzqwKHUzQAwUQ2-cCegQIABAA&oq=imagen+de+gallina&gs_lcp=CgNpbWcQAziCCAAyAggAMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAA6BQgAEIMBUluMA1jEqwNg4rADaABwAHgAgAG5BlgB7h2SAQkyLTMuNC4xLjKYAQcGAAQgAQtd3Mtd2l6LWltZw&sclient=img&ei=jOG6XqW1FoacswXMol8o&rlz=1C1ZKTG_esMX874MX878#imgrc=ehJrG018apM35M</p>
	<p>Pollito de frente</p>	<p>https://www.google.com/search?q=imagenes+de+pollito&rlz=1C1ZKTG_esMX874MX878&sxsrf=ALeKk02zihZ4r4Q9bSfQ4opak4oTkjCgEg:1589305621690&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=HpmZjHBv5gMQeM%253A%252CDAb07I7eeW8OWM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSry-AkyVLAXgSzOzKhqSN6tNAz7Q&sa=X&ved=2ahUKEwip5To8K7pAhVaJzQIHQpUB8oQ9QEwDXoECAkQNg&cshid=1589305730381799#imgrc=HpmZjHBv5gMQeM:</p>







	<p>Pollito viendo hacia la izquierda</p>	<p>https://www.google.com/search?q=imagenes+de+pollito&rlz=1C1ZKTG_esMX874MX878&sxsrf=ALeKk02zihZ4r4Q9bSfQ4opak4oTkjCgEg:1589305621690&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=5C_9PDot-XPbTM%253A%252CS1DvHTEka9f_vM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kQ5sV5HxU_8D_Cqw9KIUVtcfnyvtw&sa=X&ved=2ahUKEwignp5T08K7pAhVaJzQIHQpUB8oQ9QEwBXoECAkQJg&biw=1366&bih=608#imgsrc=5C_9PDot-XPbTM:</p>
	<p>Circulo dividido en 8 partes</p>	<p>https://www.google.com/search?q=circulo+dividido+en+8+partes&rlz=1C1ZKTG_esMX874MX878&sxsrf=ALeKk0152x96QbQaYU60skYbjGJYfN_7oA:1589306446971&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiMxNfx867pAhUMHjQIHdcECc8Q_AUoAXoECAsQAw&biw=1366&bih=608</p>
	<p>kiosco</p>	<p>https://www.google.com/search?q=dibujo+de+kiosco+a+color&tbm=isch&ved=2ahUKEwiUvInl8q7pAhUDzKwKHZ4LBw8Q2-cCegQIABAA&oq=dibujo+de+kiosco+a+color&gs_lcp=CgNpbWcQAzoHCCMQ6gIQJzoCCAA6BQgAEIMBOgQIABBDUKmgAVi3kwJg2pkCaAJwAHgGgAHEDYgBsG-SAQk1LTMuMS42LjKYAQcGAQGqAQqnd3Mtd2l6LWltZ7ABCQ&sclient=img&ei=6-K6XtSaEIOYswWel5x4</p>
	<p>Pato</p>	<p>https://www.google.com/search?q=pato+de+caricatura&tbm=isch&ved=2ahUKEwi47OuP_q7pAhWIJ6wKHdjyBmUQ2-cCegQIABAA&oq=pato+de+caricatura&gs_lcp=CgNpbWcQAziECCMQJzIGCAAQBRAeMgYIABAFEB4yBggAEAgQHjIGCAAQCBAeOgIADoHCCMQ6gIQJzoECAAQQ1DSpgVY0eoFYLXtBWgEcAB4AYABwQWIAfVEkgEJMy05LjcuMy4xmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWewAQo&sclient=img&ei=Cu-6Xri_lojPsAXY5ZuoBg</p>
	<p>Niña</p>	<p>https://www.pinclipart.com/pindetail/mioo_-missis-nias-de-escuela-animadas-clipart/</p>
	<p>Gato</p>	<p>https://www.google.com/search?q=dibujo+de+gato+de+caricatura&rlz=1C1ZKTG_esMX874MX878&sxsrf=ALeKk02CtQo0N-TCNabGf5BYBarbSuu3Xw:1589306887108&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=qsKinkQoxHuJDM%253A%252C8R6t5wz57X-8fM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kQUGbxbqpt1LS6dmV6lyS0-</p>

		KqXzYyw&sa=X&ved=2ahUKEwjws8fD9a7pAhWhIzQIH8LCJsQ9QEWaHoEAcQHA#imgrc=qsKinkQoxHuJDM:
	Ejercicio para la identificación de ángulos.	https://www.google.com/search?q=ejercicio+de+identificacion+de+angulos+en+objetos&tbm=isch&ved=2ahUKEwiomKTP9a7pAhUaNa0KHd8mDR8Q2-cCegQIABAA
	Identificación de fracciones.	https://www.google.com/search?q=ejercicio+de+colorear+las+fracciones&tbm=isch&ved=2ahUKEwiPu5jI9a7pAhURyKwKHSdzCToQ2-cCegQIABAA
	Sumas y restas	https://webdelmaestro.com/sumas-y-restas/
	Las fracciones	https://www.google.com/search?q=las+fracciones&rlz=1C1ZKTG_esMX874MX878&sxsrf=ALeKk03eqzFJtZPkF-NiMk_lKeEzuJNe-w:1589307427722&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj10avF967pAhWXITQIHb4oB1cQ_AUoAXoECA0QAw
	Representación de fracciones	https://www.google.com/search?q=ejercicio+%C2%BFQue+fraccion+representan+las+figuras%3F&tbm=isch&ved=2ahUKEwjmqPm2967pAhUIY60KHQ9jAx0Q2-cCegQIABAA
	Identificación de fracciones	https://www.google.com/search?q=ejercicios+de+suma+de+fracciones+para+tercer+grado+de+primaria&tbm=isch&ved=2ahUKEwirqerr-67pAhUPyKwKHU12DosQ2-cCegQIABAA
	Suma de fracciones	https://www.google.com/search?q=suma+de+fracciones&tbm=isch&ved=2ahUKEwipqcGL-q7pAhVGSawKHcmYAIYQ2-cCegQIABAA

	Ejercicios de suma de fracciones	https://www.google.com/search?q=ejercicios+de+suma+de+fracciones+para+tercer+grado+de+primaria&tbm=isch&ved=2ahUKEwirqerr-67pAhUPyKwKHU12DosQ2-cCegQIABAA
	Operaciones	https://materialeducativo.org/suma-resta-multiplica-colorea-y-descubre-el-dibujo-de-la-primavera-de-todos-los-grados-de-primaria/
	Dibujo para colorear	https://materialeducativo.org/suma-resta-multiplica-colorea-y-descubre-el-dibujo-de-la-primavera-de-todos-los-grados-de-primaria/
<p>La tía Aurelia ha comprado estos árboles para plantar en su huerta. ¿Cuántas filas de 7 árboles cada una se pueden formar en la huerta?</p>	División	https://www.slideshare.net/pacoz21/14-problemas-4-primaria
	Camioneta con arboles	https://www.slideshare.net/pacoz21/14-problemas-4-primaria
<p>El profesor de Lengua compró 730 libros para la biblioteca del colegio. Entregó 250 libros a los alumnos y el resto lo colocó en partes iguales en 6 estanterías. ¿Cuántos libros colocó en cada estantería?</p>	División	https://brainly.lat/tarea/8302984
	Cara niña	https://www.pinterest.com/pin/474074298272243592/
	Cara niño	https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.imagui.com%2Fa%2Fimagenes-de-caras-animadas-de-ninos-ipeaoe855&psig=AOvVaw3G6312EXW4Ljx4H6RD Pus0&ust=1589404916205000&source=images&cd=vfe&ved=0CA0QjhxqFwoTCIDA-Yagr-kCFQAAAAAdAAAAABAH
	Unicornio	https://www.pinterest.com.mx/pin/394909461070459617/

	Cajita	https://www.pinterest.es/pin/614671049115349958/
	Basura orgánica e inorgánica	https://www.vecteezy.com/vector-art/15078-set-of-compost-icons
	Niña Cajón	https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/farmer-girl-holding-fork.ready-to-work-vector-22413281 http://clipartmaj.com/download-clipart-image#compost-bin-drawing-26.jpg
	Familia	bm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwja9dGz9q7pAhUUOH0KHQPIB_sQ_AUoAnoECAsQBA&biw=1034&bih=620#imgrc=U5LGdg2v5K
	Virus	Propuesta del departamento de imagen
	Mesabancos	Propuesta del departamento de imagen

	Contenta	https://www.pinterest.fr/pin/477240891741901193/?psig=AOvVaw0I7sG4XvJShdht4UqqLmM0&ust=1589049849125000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwim-ciP9qTpAhUS_6wKHdEbCWQQR4kDegUIARC9AQ
	Asustado	https://www.pinterest.fr/pin/477240891741901193/?psig=AOvVaw0I7sG4XvJShdht4UqqLmM0&ust=1589049849125000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwim-ciP9qTpAhUS_6wKHdEbCWQQR4kDegUIARC9AQ

 <p>sorprendido</p>	Sorprendido	https%3A%2F%2Fwww.pinterest.fr%2Fpin%2F477240891741901193%2F&psig=AOvVaw0I7sG4XvJShdht4UqqLmM0&ust=1589049849125000&source=image&cd=vfe&ved=2ahUKEwim-ciP9qTpAhUS_6wKHdEbCWQQr4kDegUIARC9AQ
 <p>triste</p>	Triste	https%3A%2F%2Fwww.pinterest.fr%2Fpin%2F477240891741901193%2F&psig=AOvVaw0I7sG4XvJShdht4UqqLmM0&ust=1589049849125000&source=image&cd=vfe&ved=2ahUKEwim-ciP9qTpAhUS_6wKHdEbCWQQr4kDegUIARC9AQ
 <p>tímido</p>	Tímido	https%3A%2F%2Fwww.pinterest.fr%2Fpin%2F477240891741901193%2F&psig=AOvVaw0I7sG4XvJShdht4UqqLmM0&ust=1589049849125000&source=image&cd=vfe&ved=2ahUKEwim-ciP9qTpAhUS_6wKHdEbCWQQr4kDegUIARC9AQ
 <p>apenada</p>	Apenada	https%3A%2F%2Fwww.pinterest.fr%2Fpin%2F477240891741901193%2F&psig=AOvVaw0I7sG4XvJShdht4UqqLmM0&ust=1589049849125000&source=image&cd=vfe&ved=2ahUKEwim-ciP9qTpAhUS_6wKHdEbCWQQr4kDegUIARC9AQ
 <p>emocionada</p>	Emocionada	https%3A%2F%2Fwww.pinterest.fr%2Fpin%2F477240891741901193%2F&psig=AOvVaw0I7sG4XvJShdht4UqqLmM0&ust=1589049849125000&source=image&cd=vfe&ved=2ahUKEwim-ciP9qTpAhUS_6wKHdEbCWQQr4kDegUIARC9AQ
 <p>enojado</p>	Enojado	https%3A%2F%2Fwww.pinterest.fr%2Fpin%2F477240891741901193%2F&psig=AOvVaw0I7sG4XvJShdht4UqqLmM0&ust=1589049849125000&source=image&cd=vfe&ved=2ahUKEwim-ciP9qTpAhUS_6wKHdEbCWQQr4kDegUIARC9AQ

¿Qué opinas de tu Cuadernillo de Actividades?

Es importante tu opinión para mejorar este material del grado que cursas.

Marca con una (X) la respuesta que exprese mejor lo que piensas.

1. ¿Te gustó tu Cuadernillo de Actividades?

Mucho

Poco

Nada

2. ¿Te gustaron las imágenes?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Las instrucciones de las actividades fueron claras?

Siempre

Algunas Veces

Nunca

4. ¿Lees los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

Siempre

Algunas Veces

Nunca

5. ¿Qué grado escolar cursas actualmente?

6. Sí tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, escríbela aquí:

7. Describe la forma en la que recibiste físicamente este cuadernillo.

Desprende esta hoja y envíala por el medio de comunicación que más se te facilite a la Dirección de Educación Primaria, ubicada en Calz. Gral. Luis Caballero S/N. Edificio Secretaría de Educación de Tamaulipas en Ciudad Victoria, Tamaulipas o a través de tu maestro.

¡Gracias por tu participación!

