



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 15 – FEBRERO DE 2009

“LA PEDAGOGIA EN LA EDUCACIÓN”

AUTORÍA GUSTAVO-ADOLFO ROMERO BAREA
TEMÁTICA PEDAGOGIA
ETAPA EI, EP, ESO, BACHILLERATO

Resumen

La pedagogía está perdiendo poco a poco su papel relevante en el sistema educativo, debido a que cada vez está más extendida tanto la rigidez en los programas de estudios, como el excesivo disciplinarismo. De esta forma se está perdiendo el sentido de la realidad y se está dirigiendo el conocimiento, cada vez más a la especialización de la especialidad, valga la redundancia, sin ninguna conexión con el contexto social.

Por ello, en este ensayo pretendemos resaltar la importancia de la pedagogía como medida para profundizar en un sistema transdisciplinario, como es nuestro caso.

Palabras clave

Pedagogía.

Interdisciplinariedad.

Multidisciplinariedad.

Transdisciplinariedad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

1. CONCEPTO DE PEDAGOGÍA.

El etimológico está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo παιδαγωγός (*paidagogós*), el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela. De las raíces "paidos" que es niño y "gogía" que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia. Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño. También se define como el arte de enseñar. Ha de señalarse que relacionada con este campo disciplinar está la Andragogía.

Cuando la Ilustración europea de fines del siglo XVIII y comienzos del XIX, desde Francia, Alemania, Inglaterra, el Marqués de Condorcet, Rousseau, Herbart, Pestalozzi, Fröbel... plantean el interés "ilustrado" por el progreso humano y retoman el significante griego. Ahora con otros significados que, por otra parte, ya estaban anclados en las mismas raíces señaladas. De un lado, "paidos", niño, comienza a expandirse el significado de lo humano, de todas las etapas de la vida humana. No sólo de la niñez. El verbo, igualmente, deja de ser el significado base de la "guía" física/psíquica para pasar a significar "conducción", "apoyo", "personal", "vivencial".

Por eso, reiteradas veces se ha explicitado "pedagogía" como "androgogía", significante que no ha llegado a tener la misma fortuna. Tal vez porque "pedagogía", además de la tradición, tenía a su favor la insistencia en la infancia como en el tiempo crucial para construir la persona a perfeccionar. Además de evitar las preocupaciones del lenguaje sexista actual que requeriría "androgogía" y "ginegogía".

La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina.

Existen varios criterios a través de los cuales se puede categorizar a la pedagogía:

- Pedagogía General: Es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación.
- Pedagogías Específicas: Que a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas:
 - ✓ Pedagogía Evolutiva.
 - ✓ Pedagogía Diferencial.
 - ✓ Educación Especial.
 - ✓ Educación de Adultos o Andragogía.
 - ✓ Educación de la Tercera Edad. Etc.
- Tipos de pedagogías según el propósito que plantean:
C/ Recogidas Nº 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

- ✓ Pedagogías tradicionales.
- ✓ Pedagogías Contemporáneas.

Es importante considerar y tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de cientificidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible. Existen autores, pues, que definen a la pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia (haciendo una pausa y reconociendo que como ciencia habría que establecer apuntes específicos) de naturaleza propia y objeto específico de estudio, que son los sistemas públicos educativos y no la educación en general. En vista de que su razón de ser no se halla en si misma, y que no es sino el punto de llegada y partida de diversas elucubraciones respecto de la educación, y contenidos que podemos observar en otras ciencias.

2. LA UTILIZACIÓN DE LA PEDAGOGÍA COMO FORMA DE ACERCARSE AL CONTEXTO SOCIAL.

Tradicionalmente, uno de los métodos que se mantiene con muchísima importancia, como forma de estudiar la realidad y acercarse al conocimiento, es sin duda, el método científico.

El Positivismo, y como consecuencia, la escuela Positivista conocida como la escuela del “ser”, defiende el método científico como el único método capaz de descubrir la verdad absoluta sobre algo. El método científico, se caracteriza por separar las áreas disciplinarias y separar su objeto de estudio todo lo posible, defendiendo que la suma de las partes constituye un todo.

Si bien es cierto que tal abordaje resulta válido para muchas de las actividades científicas de laboratorio, no deja de ser menos cierto lo limitado de su aporte para solventar planteamientos que emergen de la realidad. El método científico es una visión restringida de la investigación científica, ya que descarta otro modo de producción de conocimiento, limitando el estudio de problemas complejos y obviando que la realidad es en realidad muy compleja.

Es aquí, donde aparece la importancia de la pedagogía. Desde el pasado siglo, ya se habla de la necesidad de efectuar orientaciones multidisciplinarias en la comunidad educativa, pero fundamentalmente, es durante la década de los setenta cuando aparece una corriente cada vez más fuerte, referida a atender a aspectos interdisciplinarios, existiendo hoy día quienes destacan la importancia de efectuar investigación desde el punto de vista multidisciplinario como enfoque para abordar la realidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 15 – FEBRERO DE 2009

Es en este punto, cuando sentimos la necesidad de diferenciar entre los términos multidisciplinareidad, interdisciplinariedad y transdisciplinareidad, que tradicionalmente han sido utilizados como sinónimos sin serlo:

- La multidisciplinariedad, desde un punto de vista etimológico, significa muchas disciplinas, es decir varias disciplinas abordando el mismo objeto de estudio pero sin conexión alguna o relación aparente entre ellas.
- La interdisciplinariedad, es la relación o integración entre disciplinas. Esta integración o intercambio entre disciplinas es de naturaleza intrínseca de sus métodos, es decir, al momento de abordar un problema y objeto de estudio sus métodos son comunes.
- La transdisciplinariedad posee contenidos de amplia y compleja significación, ya que en su relativa corta historia no ha habido lugar para acumular teoría y práctica que nos permitan referirnos a la especificidad del término sin peligro de mutilar o sobredimensionar lo que connota actualmente. La perspectiva transdisciplinaria plantea estrategias de largo alcance que tienden a hacer énfasis en los estudios cualitativos y el compromiso social. El prefijo “trans”, que significa “más allá”, se utiliza predominantemente para indicar eventos en los que no existen fronteras entre las disciplinas.

Todos estos conceptos surgen con la intención de unir las diferentes áreas del conocimiento que permitan a docentes y estudiantes acercarse a la realidad del aula. En este sentido, aparece la pedagogía como una herramienta muy importante en la educación, al ser una disciplina del conocimiento transdisciplinaria, al estar presente en todas las áreas del sistema educativo.

Un escenario muy propicio para abordar este concepto es el centro educativo. En el contexto diario, todos los miembros de la comunidad educativa nos damos cuenta de los requerimientos que en materia de seguridad social, salud, educación, etc, nos exige la colectividad, y somos nosotros, los llamados a dar respuesta a tales demandas, por ser nosotros centros de producción de saberes. Estos planteamientos sociales emanan del medio y emprender estos desarrollos requiere de un pensamiento complejo, tal como hemos dicho anteriormente. Por este motivo, el enfoque transdisciplinario es capaz de resolver y dar respuestas de acuerdo a su entorno.

Hoy día, existen unas corrientes que describen la transdisciplinariedad como algo rezagado y que no responde a una determinada característica de la sociedad del conocimiento. Ciertas concepciones presumen del desarrollo del saber y la cultura bajo la óptica de la homogeneización y no de la pluralización, generando lenguajes simbólicos unitarios y discursos que en la mayoría de los casos la neutralizan aparentando ser progresistas. Esta postura dificulta el diálogo entre las diferentes áreas del conocimiento y por esencia a la propuesta transdisciplinaria. La frontera entre cada una de las disciplinas, su lenguaje y sus conceptos propios, aíslan una disciplina con relación a las otras y también con relación a los problemas que entre ellas surgen.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

La rapidez por alcanzar el dinamismo del saber y el desarrollo del conocimiento nos induce a correr el riesgo de perder la orientación de la realidad, es decir, que logramos que se forme un espíritu propietario de cada área de conocimiento, que prohíbe toda incursión exterior en su parcela de saber. Como consecuencia de esto, las disciplinas han crecido y se han desarrollado en estructuras de lucha y poder, a través de la historia para mantener su estatus. Por el contrario, el método de conocimiento transdisciplinario viene como un requerimiento de la sociedad, ligado directamente a lo social, a la educación, a lo ecológico, donde el análisis crítico y las posibles soluciones necesitan del regreso de la fuerza del sujeto en la producción del conocimiento para la educación que queremos.

Y es aquí, en nuestra opinión, donde radica la importancia de la pedagogía debido a su peculiar carácter, ya que su pronunciamiento como disciplina y su articulación en el conjunto de saber con otras disciplinas, constituyen las particularidades que acercan a la pedagogía con el contexto transdisciplinario. En general, todas las disciplinas del conocimiento se otorgan la potestad y se consideran autorizadas a solapar o al menos a asumir el objeto de trabajo de la pedagogía, fundamentalmente porque se creen propietarias del saber que pertenece a la pedagogía.

Este planteamiento es fácilmente justificable, pues si lo que deseamos es una institución de calidad, lo que se debe es incentivarla participación de sus docentes y alumnos en los procesos de capacitación y mejoramiento pedagógico, significando los espacios de reflexión continua en las diferentes áreas del conocimiento, sobre los problemas específicos de la enseñanza y el aprendizaje, desde la perspectiva de cada disciplina con proyección transdisciplinaria.

Con este enfoque será importante crear una buena disposición de análisis, discusión y mejoramiento de las prácticas pedagógicas en cada espacio del saber, justificando la importancia del rol que cumple la metodología transdisciplinaria al momento de abordar su objeto de estudio.

Ciertamente esta reflexión referente a la pedagogía no debe ser desvinculada del debate científico propio de cada comunidad académica, ya que se correría el peligro de perfilar metodologías de enseñanza alejadas de la realidad, es decir, de los procedimientos a través de los cuales en cada disciplina se construye el conocimiento. Solamente a partir de un sólido compromiso con la ciencia y sus distintas formas de abordar sus objetos de conocimiento.

Si nos detenemos a analizar lo que ocurre en nuestro sistema educativo, encontramos dos áreas de conocimiento:

- De una parte, el contexto particular de las áreas científicas.
- Por otra, los argumentos ideológicos y filosóficos.

Se determina así una doble posición: Por un lado, objetos sometidos a observaciones, planteándose problemas de existencia y manipulaciones, y por otro un mundo de sujetos formulándose problemas de existencia, de comunicación, de conciencia y de destino.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

Para tener clara esta idea, tenemos que destacar que en el ámbito de la ciencia, la idea de los paradigmas y sus cambios fue resaltada y difundida por el investigador Kuhn que lo expresa de la siguiente forma: “ Un paradigma científico es un conjunto de logros compartidos por una comunidad científica, empleados para difundir legítimamente problemas y buscar soluciones, por lo que investigadores que comparten un mismo paradigma están bajo el dominio de las mismas reglas, normas y prácticas científicas, clara está que existen períodos y épocas en las cuales los paradigmas cambian debido a las revoluciones científicas”.

En este sentido, la transdisciplinariedad de la que hablamos, emana gracias al cambio de paradigma, nace como consecuencia de las revoluciones científicas. Es decir, no sigue normas rígidas preestablecidas, por lo que difícilmente podremos proyectarla como un paradigma.

3. DE LA DISCIPLINA A LA TRANSDISCIPLINA.

La preocupación por relacionar las diferentes disciplinas del conocimiento ha estado presente en el pensamiento humano desde hace mucho tiempo.

Esta situación ha adquirido especial connotación, concibiéndose como una nueva etapa del desarrollo del conocimiento científico, a propósito de las técnicas de información y comunicación que nos acercan a una sociedad del conocimiento que pretende cambiar las prácticas sociales y nuestra manera de actuar y entender el mundo.

En este sentido, se hace necesario una docencia actualizada que no escape a estas realidades, si antes el docente era fuente de información en un área determinada del conocimiento, hoy día es fuente de retos intelectuales, preguntas interesantes, orientación de la información, acompañamiento y apoyo para el procesamiento y apropiación de la información que trasciende el perímetro irrestricto de las disciplinas del conocimiento.

La visión transdisciplinaria es definitivamente abierta en la medida en que trasciende el campo de las ciencias exactas estimulándolas para que dialoguen y se reconcilien, no solamente con las ciencias humanas sino también con el arte, la literatura, la poesía y la experiencia interior.

La pedagogía es el camino a lo que decimos, ya que no está centrada en la información, puesto que la docencia no agota al conocimiento, por el contrario, facilita su circulación, abriendo a los alumnos/as y al investigador la misma oportunidad para su adquisición y las posibilidades de comunicación con las distintas fuentes de información. Con lo referido subrayamos, una vez más, el desempeño e importancia de la pedagogía en llevar la vanguardia del enfoque transdisciplinario.

La pedagogía puede explotar como herramienta los medios que brinda la informática para alcanzar el enfoque transdisciplinario. Esta herramienta, como valor agregado fundamental, suministra criterios y objetivos para una buena diversidad en la búsqueda de las áreas del conocimiento y la manera como se interconectan a todas las tendencias del conocimiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

Por ello, partiendo de una buena utilización de los instrumentos tecnológicos para la construcción de este enfoque transdisciplinario a través de la pedagogía, a la hora de diseñar los planes de estudio y crear nuevas e innumerables asignaturas desvinculadas y descontextualizadas debemos más bien pensar en fortalecer el carácter interdisciplinario y transdisciplinario en los profesores y en los estudiantes, realizando proyectos conjuntos que articulen en la práctica investigativa esa necesaria integración.

4. CONCLUSIÓN.

A lo largo de esta exposición hemos pretendido dar un apunte de la importancia que merece la pedagogía como forma de acercarse a la realidad que nos rodea.

En nuestra opinión, al hilo de lo que hemos comentado, uno de los retos más importantes del sistema educativo, es conectar los departamentos con el resto de departamentos del centro educativo. Es decir, el enfoque multidisciplinar favorece la visión global de la enseñanza, y es ahí donde juega un papel fundamental la pedagogía. Más bien, pretendemos el enriquecimiento que pretende la interacción de las diferentes disciplinas, puntos de vista, enfoques.

Hoy día, y cada vez más, asistimos en nuestros centros de trabajo a departamentos cada vez más herméticos, aislados, y que no muestran ninguna intención de realizar actividades y trabajar con otros departamentos. Es como si se tratasen de ciencias independientes, acaparadoras del saber.

Otro de los aspectos importantes de la pedagogía, es que normalmente, al hablar de ciencia, se tiende a pensar que, por las características de la misma, no puede ser manejada con niños en la Educación Básica. Se incurre en este error por pensar en la ciencia escolar como el conocimiento puro de los científicos. Se arguye que las estructuras cognoscitivas de los niños en edades tempranas no están preparadas para este conocimiento. Nada más lejos de la realidad, pues es aquí donde la habilidad del docente debe entrar en escena para la creación de estrategias pedagógicas que permitan tocar los contenidos de forma sencilla y agradable, de manera que se posibilite a los alumnos/as el establecimiento de las relaciones necesarias entre estas actividades y el conocimiento que se esconde detrás de ellas.

No obstante, debemos señalar que los alumnos/as también pueden manejar ciertas nociones complejas y abordar diversos conocimientos profundos sobre el mundo que los rodea, lo único es que los detalles y el saber más técnico vendrán posteriormente.

En la escuela, el descuido hacia la ciencia se ha visto intensificado por un excesivo énfasis en las materias más comunes, como matemáticas y lengua y literatura, desperdiciando así las potencialidades que la disciplina científica posee para el manejo de contenidos relacionados con las dos materias mencionadas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

Un docente enmarcado en las nuevas tendencias en educación y que busque la enseñanza de un conocimiento científico como el que hemos planteado, debe poseer ciertas características que lo identifiquen. Debe ser preparado en la materia, abierto a las opiniones de los alumnos, flexible en su planificación, creativo en la investigación, preparación y diseño de actividades útiles para su tarea, con una capacidad que le posibilite integrar el conocimiento de las ciencias con otras matrices disciplinares, poseedor de una conciencia social que le permita identificarse con las necesidades de la comunidad, y capaz de promover la participación de ésta en la resolución de los problemas comunes a la misma y a la escuela, aplicando en conjunto con sus alumnos los conocimientos adquiridos.

Para terminar señalar lo que venimos defendiendo durante todo nuestro ensayo, que debemos compartir al máximo nuestros conocimientos con nuestros alumnos, debemos acercarlos al conocimiento global de la cultura. El manejo del conocimiento científico, que de una u otra manera se limitaba a los especialistas, puede quedar ahora también en nuestras manos, en las manos de todos: el apropiarse de estos conocimientos es una experiencia interesante, emocionante y muy fructífera. Negarles esto sería excluirlos como seres humanos.

5. BIBLIOGRAFIA.

- ÁLVAREZ, N. (1998). PRIMERA FORNADA DIALÓGICA. PROYECTO TRANSDISCIPLINARIEDAD. CEISEA.
- DEDOYA, I. Y GÓMEZ, M. (1999). EPISTEMOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. ENSAYO HISTÓRICO CRÍTICO SOBRE EL OBJETO Y MÉTODO PEDAGÓGICO. EDITORIAL UNIVERSITARIA.
- BOISOT, M. (1995). DISCIPLINA E INTERDISCIPLINARIEDAD. MEXICO.
- HURTADO DE BARRERA, J. (2000). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN HLÍSTICA. TERCERA EDICIÓN. CARACAS.
- MOLINS PERA, M. (1995). PEDAGOGÍA, CIENCIA DE LA PRAXIS EDUCATIVA. REVISTA DE PEDAGOGÍA.
- MORIN, E. (1992). CIENCIA CON CIENCIA. BARCELONA.
- MORIN, E. (1999). LOS SIETE SABERES NECESARIOS A LA EDUCACIÓN DEL FUTURO. PARIS: UNESCO.

6. BIBLIOGRAFIA WEB.

- WWW.WILKIPEDIA.ORG



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

- [HTTP://PSICOPEDAGOGIAS.BLOGSPOT.COM/](http://psicopedagogias.blogspot.com/)
- [WWW.PEDAGOGÍA.ES](http://www.pedagogia.es)
- [WWW.PSICOPEDAGOGIA.COM](http://www.psicopedagogia.com)

Autoría

- Nombre y Apellidos: GUSTAVO-ADOLFO ROMERO BAREA
- Centro, localidad, provincia: AGUILAR DE LA FRONTERA. CORDOBA
- E-mail: departamento-economia@hotmail.es